



Совместные РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ЕКПО-EFEE

**по интеграции
лиц с особыми
образовательными
потребностями
и инвалидностью
в образование**



InclEdu 4AllNeeds



These guidelines have been published in the framework of the project “InclEdu4AllNeeds”, funded by the EU. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

ВВЕДЕНИЕ

Профсоюзы работников образования и организации работодателей играют важную роль в содействии всестороннему и значимому участию инвалидов и удовлетворению особых образовательных потребностей в образовании и обществе. Этого можно достичь через собственные индивидуальные организационные структуры и процессы, а также через совместное участие в социальном диалоге на всех уровнях системы образования.

Эти практические руководящие принципы способствуют выработке среди социальных партнеров общего языка для включения детей, молодежи и работников образования в сферу образования, особенно тех, кто имеет особые образовательные потребности и инвалидность. Они позволяют применять системный подход к продвижению своих коллективных стратегических приоритетов в области интеграционного образования и предоставляют важный фокус, с помощью которого социальные партнеры в области образования могут отслеживать и оценивать свой прогресс с течением времени.

Интеграция (инклюзия) — это процесс, и изменение институциональных и общественных норм может занять

определенное время. Кроме того, членские организации Европейского комитета профсоюзов образования (ЕКПО) и Европейской федерацией работодателей в сфере образования (EFEE), и их системы образования находятся на разных этапах пути интеграции, с определенными проблемами, относящимися к различным секторам образования (например, образование и уход за детьми, профессиональное образование и обучение, высшее образование и исследования). Однако эти руководящие принципы представляют собой важный и необходимый первый шаг на пути к совместным, скоординированным действиям и являются частью более широких усилий по содействию преобразованиям посредством политики равенства, разнообразия, интеграции и принадлежности к образованию и обществу.

Руководящие принципы разработаны в рамках совместного проекта ЕКПО-EFEE [«Инклюзивное образование для всех потребностей: Европейские отраслевые социальные партнеры в секторе образования за интеграцию лиц с особыми потребностями и инвалидностью в образование»](#) (2024–2026 годы). Они также

были сформулированы в соответствии с принципами международных договоров, таких как [Конвенция ООН о правах инвалидов \(UNCRPD\)](#) и [Саламанкская декларация о принципах, политике и практике в сфере образования для лиц с особыми потребностями](#). В связи с этим руководящие принципы активно опираются на социальные и правозащитные модели инвалидности. Тем не менее они призваны быть гибкими и, при необходимости, адаптироваться к национальным, региональным и местным условиям, а также к специфике различных секторов образования и обучения. Они также призывают социальных партнеров в сфере образования задуматься о том, как законы и передовая практика в европейских странах могут способствовать разработке наиболее подходящих подходов в каждом национальном контексте.



Incl Edu
4 All Needs

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Инвалидность

Инвалидность — это постоянно развивающаяся концепция. Согласно [UNCRPD](#) к числу инвалидов относятся люди с «устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Это определение основано на социальных и правозащитных моделях инвалидности, и подчеркивает юридическую обязанность государств и систем устранять барьеры для участия и отстаивать человеческое достоинство и права человека¹.

1 Lawson, A., and Beckett, A. E. (2020). The social and human rights models of disability: towards a complementarity thesis. *The International Journal of Human Rights*, 25(2), 348–379. <https://doi.org/10.1080/13642987.2020.1783533>

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности (также специальные образовательные потребности, особые потребности или SEN) — это термин, который широко используется в законодательстве, политике и практике в области образования по всей Европе. Он описывает образовательные услуги, которые требуются учащимися с различными потребностями, в том числе с признанной инвалидностью. Эти потребности следует рассматривать не как результат «врожденных» факторов, а как несоответствие между услугами, предлагаемыми системой образования, и тем, что требуется конкретному ученику для поддержки его обучения².

2 Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию (EASNIE). (2026 год). Особые образовательные потребности. SEN. Глоссарий. <https://www.european-agency.org/resources/glossary/special-educational-needs-sen>

СОВМЕСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Социальные партнеры в области образования по всей Европе совместно выступают за **концепцию** инклюзивного образования, под которой понимается **целостная интеграция образовательных, медицинских и социально-эмоциональных потребностей всех учащихся на всех уровнях образования.**

Такие системы гарантируют, что учащиеся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью получают **квалифицированную и специализированную поддержку**, в то время как работники образования и учебные заведения имеют **доступ к профессиональной подготовке, времени, штатному расписанию, инфраструктуре и ресурсам**, необходимым для учета разнообразия учащихся.

Кроме того, ЕКПО и EFEE и их членские организации обязуются **обеспечивать совместное инклюзивное трудоустройство, предотвращать дискриминацию и продвигать инклюзивные рабочие места** в секторе образования для инвалидов. Это отражает более широкую задачу образования для инвалидов, с тем чтобы они могли стать полноправными гражданами и участвовать в рынке труда, в том числе заниматься профессиональной деятельностью в сфере образования.

В рамках таких систем образования **сильные и устойчивые сети сотрудничества** между главами учебных заведений, работниками образования, членами семей, опекунами, студентами, специалистами и вспомогательным персоналом в сфере образования усиливают общую ответственность за инклюзивность; **различия признаются и ценятся**, ведется активная борьба с дискриминацией, и уменьшается стигматизация как в образовании, так и в обществе в целом, а студенты, работники образования и главы учебных заведений с инвалидностью **ощущают приветливость, поддержку и представительство на всех уровнях.**

Центральное место в этой общей концепции занимает **устойчивый, содержательный и интегративный социальный диалог по инклюзивному образованию и трудоустройству в сфере образования**, обеспечивающий, чтобы перспективы и потребности различных заинтересованных сторон полностью принимались во внимание. Также важно, чтобы политика и практика основывались на **этически собранных доказательствах, исследованиях и данных**, способствуя повышению результатов образования, улучшению условий труда и непрерывному развитию системы.

Совместные руководящие принципы

Эти совместные руководящие принципы определяют приоритетные действия для организаций работодателей в сфере образования и профсоюзов на европейском, национальном, региональном и местном уровнях.

1

Инклюзивное образование как основной приоритет социального диалога

Социальные партнеры в области образования совместно обязуются:

- 1.1. **Признавать инклюзивное образование в качестве важной и постоянной темы социального диалога и коллективных переговоров** с учетом его непосредственного влияния на рабочую нагрузку, устойчивое развитие рабочей силы, благополучие и качество образования.
- 1.2. **Содействовать созданию общей основы для диалога**, основанной на UN CRPD и международно признанных рамочных программах интеграции, а также базирующейся на правозащитной модели инвалидности, с учетом национальных систем образования и практики социального диалога.
- 1.3. **Поддерживать непрерывность обязательств во всех политических и избирательных циклах, включая периоды нестабильности**, признавать то, что инклюзия требует долгосрочной политической стабильности и устойчивых инвестиций.
- 1.4. Обеспечивать **представительство лиц с инвалидностью в социальном диалоге** и рабочих группах (доступность, конфиденциальность, необходимые условия и т.д.).
- 1.5. **Проверять то, что существующие национальные законы и европейские директивы о включении лиц с особыми потребностями и инвалидностью применяются** в системе образования и профессиональной подготовки (включая трудоустройство).

Финансирование образования и системный потенциал

2

Социальные партнеры в области образования согласны с тем, что инклюзивное образование не может быть достигнуто без адекватных целенаправленных инвестиций, и поэтому рекомендуют следующее:

2.1. Выделенные и прозрачные потоки финансирования инклюзивного образования, охватывающие, среди прочего:

- специализированные кадровые ресурсы;
- доступную и адаптируемую инфраструктуру;
- вспомогательные и цифровые технологии, включая ответственный ИИ (в том числе доступные закупки, техническое обслуживание и поддержка, а также обучение персонала для обеспечения эффективного и безопасного использования технологий);
- психологические, медицинские, образовательные, юридические и социальные услуги.

2.2. Скоординированное использование инструментов финансирования ЕС, национальных и местных органов власти, обеспечение последовательных стратегий инклюзии, четкое распределение обязанностей на национальном/региональном/местном уровнях во избежание фрагментации и подотчетность о результатах.

3

Условия труда и устойчивое развитие рабочей силы

Социальные партнеры в образовании признают, что инклюзивное образование зависит от устойчивых условий труда и, следовательно, поддерживают следующее:

- 3.1. **Постепенное сокращение размеров классов**, особенно там, где присутствуют учащиеся с дополнительными потребностями, и улучшение коэффициента комплектации штата с учетом сложности инклюзивных классных комнат.
- 3.2. **Защищенное время и организационная поддержка сотрудничества**, включая планирование времени с семьями и мультидисциплинарными командами, интегрированное, по возможности, в распределение рабочей нагрузки и коллективные договоры.
- 3.3. **Признание инклюзивного обучения посредством соответствующих стимулов**, продвижения по службе и доступа к соответствующей специализированной подготовке в рабочее время.
- 3.4. **Укрепление роли и улучшение условий для работников сферы образования**, обеспечение ясности ролей, доступа к профессиональной подготовке и достойных условий занятости.
- 3.5. Финансируемые **программы по охране психического здоровья, консультированию и благополучию**, доступные для всех работников сферы образования.

Нехватка учителей и привлекательность профессии

4

Для решения проблем нехватки и удержания кадров в сфере образования социальные партнеры в образовании обязуются предпринять совместные действия, чтобы:

- 4.1. **Повысить привлекательность педагогической карьеры**, путём внедрения мер по улучшению условий труда и статуса преподавательской профессии, которые предлагаются в [совместной рамочной программе действий ЕКПО-ЕФЕЕ по улучшению привлекательности преподавательской профессии](#).
- 4.2. **Обеспечить полноценную интеграцию инклюзивного образования в планирование рабочей силы**, начальную и непрерывную подготовку учителей, а также долгосрочные стратегии найма.
- 4.3. **Признавать и устранять системные барьеры для вступления в профессию**, в том числе для кандидатов из недостаточно представленных групп и из числа лиц с инвалидностью.
- 4.4. **Повысить квалификацию и ускорить карьерный рост для специалистов и вспомогательных сотрудников для уменьшения зависимости от недостаточно квалифицированного персонала в инклюзивной среде**.

5

Начальное и непрерывное профессиональное развитие

Социальные партнеры в области образования совместно подтверждают, что начальное и непрерывное профессиональное развитие (НПР) имеет центральное значение для инклюзивного образования, и поэтому берут на себя следующие обязательства:

- 5.1. **Поддержка финансируемого и доступного НПР в сфере инклюзивного образования** для всех работников образования, организованного в рабочее время с равным доступом для всех сотрудников, и обеспечение приоритетности этого образования в социальном диалоге.
- 5.2. **Увеличение ассигнований** на непрерывное профессиональное развитие, связанное с особыми образовательными потребностями.
- 5.3. **Обеспечение начальной и непрерывной профессиональной поддержки** для всех работников образования в соответствии с их профессиональными потребностями.
- 5.4. **Поощрение сотрудничества между всеми соответствующими заинтересованными сторонами (например, исследователями, специалистами по обучению педагогов, преподавателями, профсоюзами, соответствующими органами власти, работодателями и т. д.)** для обеспечения того, что НПР является доказательной и актуальной практикой.
- 5.5. **Содействие развитию учебных сообществ и обмену опытом между коллегами, позволяющее распространять передовые методы** между образовательными учреждениями, секторами образования, регионами и странами.

Социальные партнеры в сфере образования признают лидерство как ключевой движущий фактор инклюзивности и соглашаются:

- 6.1. Устранять барьеры, ограничивающие **представленность инвалидов в формальном и неформальном руководстве и принятии решений** в сфере образования.
- 6.2 **Внедрять инклюзивные, разветвленные и разнообразные структуры и практики руководства**, в которых ценится вклад людей с инвалидностью в процесс принятия решений.
- 6.2. Развивать **демократическую и безопасную организационную культуру**, в которой преподавательский состав может открыто говорить, поднимать проблемы и вносить вклад в разработку политики.
- 6.3. **Вести подготовку к лидерству, которое включает в себя инклюзию**, в том числе с учетом различных образовательных условий и междисциплинарного сотрудничества.
- 6.4. Применять **целостные подходы к инклюзивности**, уравнивающие базовую инклюзивность с предоставлением специализированных услуг в тех случаях, когда это отвечает интересам учащегося, и без усиления сегрегации, обеспечивая поддержку, предоставляемую в инклюзивной среде, по возможности.

7

Инклюзивная занятость и условия труда

В рамках стратегии инклюзии в сфере образования социальные партнеры по образованию берут на себя следующие обязательства:

- 7.1. **Устранение барьеров на пути найма, трудоустройства и продвижения по службе** для инвалидов и лиц из недостаточно представленных групп.
- 7.2. **Содействие инклюзивным и недискриминационным процессам и механизмам найма**, включая создание необходимых условий на всех этапах.
- 7.3. **Поощрение оценки индивидуальных потребностей и доступа к необходимым условиям** для работников образования.
- 7.4. **Поддержка универсального проектирования зданий и транспортных систем** в сотрудничестве с государственными органами.
- 7.5. Обеспечение того, чтобы **оценки трудоспособности и функционального потенциала основывались на справедливых, объективных, прозрачных и недискриминационных критериях.**
- 7.6. Содействие **созданию безопасных условий для раскрытия информации и обеспечению конфиденциальности**, а также усиление антидискриминационных мер, с тем чтобы сотрудники могли получать доступ к необходимым условиям без стигматизации.

Социальные партнеры в области образования признают семьи и сообщества в качестве основных партнеров по инклюзии и, следовательно, поддерживают:

- 8.1. **Укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями, семьями и общественными службами**, включая учреждения здравоохранения и службы социальной поддержки.
- 8.2. **Улучшение доступа семей к информации, переводу и другим специализированным услугам и службам своевременной поддержки.**
- 8.3. **Инициативы по повышению осведомленности и просвещению**, включая общественные кампании по уменьшению стигматизации и борьбе с дискриминационным отношением (включая стигматизацию, связанную с выявлением потребностей и запросом необходимых условий).
- 8.4. **Признание образовательных учреждений в качестве центров инклюзии в своем собственном сообществе**, поддержка вовлеченности заинтересованных сторон и взаимного обучения.

Политика, основанная на данных, исследованиях и доказательствах

Социальные партнеры в области образования далее совместно обязуются:

- 9.1. **Обеспечивать этический сбор и использование данных в соответствии с UNCRPD** о потребностях студентов и образовательного персонала с ограниченными возможностями, в соответствии со стандартами защиты данных, включая показатели, связанные с устойчивым развитием рабочей силы (рабочая нагрузка, благополучие, удержание кадров) для поддержки политики и коллективных переговоров, основанных на фактических данных.
- 9.2. **Укреплять сотрудничество между правительствами, исследователями, работодателями, профсоюзами и специалистами-практиками**, обеспечивать независимость исследований.
- 9.3. **Поддерживать исследования, проводимые или связанные с инвалидами**, включая исследования по инклюзивному обучению и условиям работы и продвижения к дальнейшему образованию, профессиональной подготовке и рынку труда.

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

ЕКПО и EFEE и их соответствующие организации-члены соглашаются:

- Распространять эти рекомендации среди своих аффилированных организаций.
- Поощрять их адаптацию и реализацию посредством национального, регионального и местного социального диалога.
- Продолжать изучение потенциала и рисков цифровых технологий и инструментов для поддержки разнообразных образовательных потребностей учащихся, включая инвалидов.
- Рассмотреть вопрос о разработке последующего проекта, ориентированного на учет разнообразия в преподавательской профессии.
- Оценивать руководящие принципы в течение четырех лет в рамках ESSDE, чтобы увидеть, как продвигается реализация, и есть ли какие-либо целевые меры, которые EFEE и ЕКПО могли бы предпринять для поддержки своих членов.

InclEdw
4All



EUROPEAN FEDERATION OF EDUCATION EMPLOYERS

Rue du Commerce 124

B-1000 Brussels, Belgium (Брюссель, Бельгия)

www.educationemployers.eu



EUROPEAN TRADE UNION COMMITTEE FOR EDUCATION

Boulevard Bischoffsheim 15

B-1000 Brussels, Belgium (Брюссель, Бельгия)

www.etuce.org

InclEdu
4All