

Содействие интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью путем социального диалога в образовании

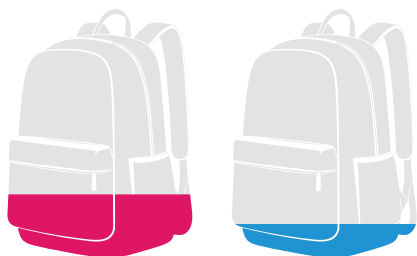
Согласно статье 24 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (UN CRPD) государства-участники «признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях» (ООН, 2006).

Инклюзивное образование в Европе :

В 27 странах ЕС в 2024 году сохраняются значительные различия в результатах обучения учащихся с инвалидностью и без нее.

24,6 %

людей в возрасте от 18 до 24 лет **с инвалидностью** досрочно прекратили обучение и профессиональную подготовку.



8,0 %

людей в возрасте от 18 до 24 лет **без инвалидности** досрочно прекратили обучение и профессиональную подготовку.



29,8 %

молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет **с инвалидностью** были отнесены к категории NEET.



10,0 %

молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет **без инвалидности** были отнесены к категории NEET.



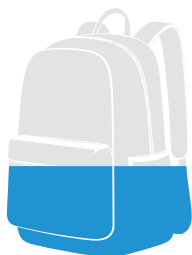
26,1 %

людей в возрасте от 30 до 54 лет **с инвалидностью** имели высшее образование.



41,1 %

людей в возрасте от 30 до 54 лет **без инвалидности** имели высшее образование.



Инклюзивное образование для всех :

Инклюзивное образование имеет важное значение для создания инклюзивного и демократического общества. Ключевая цель инклюзивного образования — обеспечить, чтобы каждый ученик чувствовал себя ценным, уважаемым и ощущал подлинное чувство принадлежности независимо от различий в гендерной идентичности, социально-экономическом положении, способностях, расе, этнической принадлежности, сексуальной ориентации или религии (ЮНЕСКО, 2020).

Концепция политики инклюзивного образования основана на социальной модели инвалидности и модели прав человека, и подчеркивает необходимость устранения барьеров на пути к обучению, участию и достижениям для всех учащихся (Ainscow, 2005). Однако внедрение принципов инклюзивного образования на практике проходит по-прежнему сложно и неравномерно.

Системные проблемы качественного инклюзивного образования :



Недостаточное финансирование образования в целом и недостаточное целевое инвестирование в инклюзивное и специальное образование.



В сфере образования наблюдается значительный и нарастающий кризис, связанный с привлечением и удержанием кадров.



Существуют ограниченные возможности повышения квалификации педагогических работников в области стратегий и методов инклюзивного и специального образования.

* Eurostat. (2025a). Ранний уход из системы образования и профессиональной подготовки по уровню инвалидности (ограничение активности).

* Eurostat. (2025b). Молодёжь, не работающая и не обучающаяся, по уровню инвалидности (ограничение активности) (показатели NEET).

* Eurostat. (2025c). Население частных домохозяйств по уровню образования и уровню инвалидности (ограничение активности).



Влияние инклюзивного образования на педагогический персонал :

Результаты исследования TALIS 2024 показывают, что реализация программы инклюзивного образования оказывает влияние на самооффективность учителей, их удовлетворенность работой и благополучие (OECD, 2025).

Каждый четвертый учитель отмечает высокую потребность в повышении квалификации при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.



Адаптация методов обучения к разнообразным образовательным потребностям учащихся является источником стресса для **более чем одной трети (37 %) учителей**.



Рекомендации по политике в области инклюзивного образования :

- 1.** Уделяйте приоритетное внимание устойчивым, долгосрочным инвестициям в инклюзивное образование для укрепления социальной сплоченности, уменьшения дискриминации и содействия развитию инклюзивного общества.
- 2.** Применяйте двухэтапный подход к инвестициям в образование, обеспечивая адекватное финансирование образования в целом и специального и инклюзивного образования в частности.
- 3.** Улучшайте прозрачность в распределении и использовании средств на инклюзивное и специальное образование, чтобы обеспечить эффективную поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
- 4.** Инвестируйте в повышение привлекательности профессии учителя для улучшения обеспечения квалифицированными преподавателями, специалистами и вспомогательным персоналом.
- 5.** Обеспечивайте финансирование непрерывного профессионального развития (НПР) педагогического персонала в сфере инклюзивного и специального образования, и гарантируйте включение положений о НПР в коллективные договоры.
- 6.** Снижайте бюрократическую и административную нагрузку в сфере инклюзивного и специального образования, что позволит педагогическому персоналу направить время и опыт на поддержку всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности и инвалидность.
- 7.** Поддерживайте профессиональную автономию и свободу действий специалистов в области образования, предоставляя им возможность определять наиболее эффективные методы поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
- 8.** Переосмысливайте инклюзивное образование как основополагающее право человека для всех детей, молодежи и взрослых, приведя политику в соответствие с Саламанкским заявлением и Конвенцией ООН о правах инвалидов, и отслеживайте прогресс в реализации этих концепций.
- 9.** Укрепляйте межсекторальное сотрудничество между государственными и негосударственными субъектами в сфере образования, здравоохранения и социального обеспечения на местном, региональном и национальном уровнях для обеспечения комплексного и справедливого предоставления услуг.
- 10.** Привлекайте к участию учащихся, родителей и более широкое образовательное сообщество, чтобы их голоса были услышаны при разработке политики.