



Содействие включению в образовательный процесс работников сферы образования с инвалидностью путем социального диалога

Согласно статье 27 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (UN CRPD) государства-участники «признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов» (ООН, 2006).

Трудоустройство лиц с инвалидностью в Европе :

Равенство возможностей в сфере занятости часто измеряется **разрывом в занятости среди людей с инвалидностью** – разницей между уровнем занятости людей с инвалидностью и людей без инвалидности.

В 2024 году разрыв в занятости среди людей с инвалидностью в 27 странах ЕС составил 24%*

Инклюзивная занятость для всех :

Инклюзивное образование невозможно без включения в него педагогического персонала с инвалидностью. Учителя с ограниченными возможностями могут внести **уникальный вклад** в сферу инклюзивной педагогики, равенства и борьбы с дискриминацией. Однако представленность людей с инвалидностью в системе образования остается низкой, и работники сферы образования с инвалидностью сталкиваются с **существенными препятствиями для начала профессиональной деятельности и карьерного роста** (Neca et al., 2022).

* Eurostat. (2025). Разрыв в занятости среди людей с инвалидностью по уровню ограничения активности и полу (источник EU-SILC)

Препятствия на пути к инклюзивному трудоустройству людей с инвалидностью в сфере образования :

Будущие учителя

- ✗ Исключающие процедуры приема
- ✗ Недостаточная поддержка в высших учебных заведениях
- ✗ Страх негативных последствий, связанных с раскрытием информации об инвалидности
- ✗ Низкий уровень раскрытия информации приводит к ограничению доступа к необходимым условиям во время обучения учителей
- ✗ Негативное отношение со стороны сверстников и преподавателей
- ✗ Стандарты для учителей, которые подкрепляют узкие, дискриминационные по отношению к людям с ограниченными возможностями определения «компетентного учителя»
- ✗ Нежелание руководителей школ нанимать учителей с ограниченными возможностями

Трудоустроенные учителя

- ✗ Ограниченная доступность и недостаточное количество ресурсов на рабочем месте
- ✗ Негативное отношение и восприятие компетентности среди коллег
- ✗ Страх негативных последствий, связанных с раскрытием информации об инвалидности
- ✗ Низкий уровень раскрытия информации приводит к ограничению доступа к необходимым условиям на рабочем месте
- ✗ Институциональные и личные барьеры на пути к получению доступа к официальным и неофициальным руководящим должностям
- ✗ Ограниченный доступ к возможностям профессионального развития
- ✗ Ограниченная доступность данных, касающихся инвалидности



«Ничего о нас без нас»:

рекомендации по политике для обеспечения равных возможностей при трудоустройстве для людей с инвалидностью :

- 1.** Разработка инклюзивной политики в отношении учителей совместно с социальными партнерами в сфере образования с активным учетом мнений людей с инвалидностью, чтобы гарантировать, что системы образования отражают все многообразие человеческого опыта.
- 2.** Обеспечение разработки, внедрения и мониторинга политики найма и трудоустройства в секторе образования в соответствии с Конвенцией ООН о правах инвалидов (Организация Объединенных Наций, 2006), с четкими механизмами подотчетности.
- 3.** Инвестирование в обучение персонала сферы образования вопросам равенства для людей с инвалидностью и борьбы с дискриминацией, чтобы предотвратить дискриминацию и способствовать созданию инклюзивной рабочей среды.
- 4.** Сбор данных об инвалидности среди сотрудников сферы образования в соответствии с национальным законодательством о защите данных и использование их для мониторинга практики трудоустройства с целью обеспечения равных возможностей и достаточно комфортных условий труда.
- 5.** Поддержка повышения осведомленности об инвалидности и обмен знаниями путем создания и активного участия в сетях, форумах и мероприятиях, где организации людей с инвалидностью могут возглавлять и формировать дискуссии.
- 6.** Инвестиции в физическую и цифровую образовательную среду, чтобы новые образовательные учреждения были инклюзивными по своей сути, а существующие учреждения были полностью доступны для всех сотрудников.
- 7.** Обеспечение получения достаточного финансирования образовательных учреждений для инвестирования в ресурсы, способствующие полной интеграции педагогического персонала с инвалидностью, включая доступ ко всем необходимым физическим, цифровым и технологическим средствам обеспечения доступности.
- 8.** Обеспечение полноценного участия людей с инвалидностью во всех механизмах социального диалога на школьном, местном, региональном и национальном уровнях.
- 9.** Внедрение и контроль соблюдения прав инвалидов в механизмах социального диалога, чтобы обеспечить их учет в политиках и соглашениях.
- 10.** Оказание поддержки в обучении и повышении квалификации социальных партнеров по вопросам прав инвалидов, инклюзивной политики в сфере занятости и более широких междисциплинарных вопросов разнообразия, равенства и инклюзивности на рабочем месте.



Создание инклюзивного педагогического коллектива, отражающего разнообразие сообществ, которых он обслуживает, особенно с точки зрения этнической принадлежности, языка, культуры, гендера, инвалидности и социального происхождения. Это включает в себя борьбу со стереотипами и зачастую невидимыми барьерами, которые мешают определенным группам рассматривать карьеру в сфере преподавания.

(Сантьягский консенсус, ЮНЕСКО, 2025, стр. 7)